

T.C.  
GÖKSUN KAYMAKAMLIĞI  
Göksun 15 Temmuz Şehitler  
İlkokulu Müdürlüğü



2024-2028  
STRATEJİK PLAN



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



## İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehîd oğlusun, incitme, yazıktır atanı;  
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fişkıracak, toprağı sıksan şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;  
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fişkıırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY





## ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



## MÜDÜR SUNUŞU

### GİRİŞ

Günümüzde toplumsal, kültürel, siyasal ve ekonomik bakımdan değişim yaşanmaktadır. Değişimin sürekli ve hızlı olması, her alanda değişiklikleri gerekli kılmaktadır. Değişimin dünyayı ve insanlığı zorladığı günümüzde, değişim sürecinin yönetiminde en önemli araçlardan biri eğitimidir. Teknoloji ve sosyal alandaki değişimler, eğitimden ve dolayısıyla “okuldan” beklenenleri değiştirmektedir. Bu da eğitim sistemimizin hızla kendini yenilemesi gerektiğini bir gerçeklik olarak karşımıza çıkarmaktadır. Dolayısıyla eğitimde yeni dünyayı tanımlayacak, onun istek ve beklentilerini karşılayacak günümüzde en önemli araçlardan biri de “Stratejik Planlama”dır.Okul misyonunun, vizyonunun, değerlerinin, bunlara bağlı olarak da stratejik amaçlarının ve hedeflerinin belirleme sürecine okul toplumunu oluşturan birey ve grupların katılımı çok önemlidir. Stratejik planlama sürecine çalışanların katılımının en önemli aşaması, okulun hedef ve stratejilerinin okul organizasyonuna yayılım aşamasıdır. Kurumun paylaşılan vizyonu doğrultusunda stratejilerin geliştirilmesi gerekmektedir. Özetle diyebiliriz ki; bir ülkenin geleceği o ülke insanların göreceği eğitime bağlıdır. Eğitimde kaliteden yola çıkarak hazırlanmış olan Stratejik Plan çalışmalarının olumlu sonuçlar oluşturması dileğiyle emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

**Mahmut KURT**  
Okul Müdürü

# İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER .....	6
OKUL KÜNYESİ .....	7
BÖLÜM I .....	8
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ .....	9
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	9
1.1.STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ .....	9
1.2. PLANLAMA SÜRECİ: .....	10
BÖLÜM II .....	11
DURUM ANALİZİ.....	12
2.1. KURUMSAL TARİHÇE .....	12
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	12
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ .....	13
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ .....	14
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	15
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ .....	17
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ .....	22
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI .....	31
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	32
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	33
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ .....	34
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE) .....	34
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	38
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ .....	41
BÖLÜM III .....	43
GELECEĞE BAKIŞ.....	44
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	44
MİSYON.....	44
VİZYON.....	44
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	44
IV. BÖLÜM.....	45
AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER .....	46
TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE .....	46
TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM .....	48
TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE .....	49
MALİYETLENDİRME .....	52
V. BÖLÜM.....	54
İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	55

## Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ			İlçesi: GÖKSUN		
Adres:	Cumhuriyet Mahallesi Abdulhamithan Caddesi No:40		Coğrafi Konum (link)	<a href="http://38.016188,36.508925">38.016188, 36.508925</a>	
Telefon Numarası:	0344 714 10 88		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	763049@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	Goksun15temmuzsehitlerilkokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	763049		Öğretim Şekli:	Normal Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2017			Toplam Çalışan Sayısı	18	
Öğrenci Sayısı:	Kız	136	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	127		Erkek	5
	<b>Toplam</b>	<b>263</b>		<b>Toplam</b>	<b>12</b>
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:26		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:26	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:26		Şube Başına 30' dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5	

# BÖLÜM I



## 1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

### PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

#### 1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mahmut KURT	MÜDÜR	Abdurrahman KAYŞ	MÜD. YRD.
Abdurrahman KAYIŞ	MÜDÜR YRD.	Aysel UÇKAÇ	ÖĞRETMEN
Soner GÖZÜKARA	ÖĞRETMEN	Mennan Yıldırım KALKAN	ÖĞRETMEN
Zeynep SATICI	OKUL AİLE BİR. BŞK.	AHMET ANTÜRK	VELİ
Harun PEMİK	BİR ÜYE	Osman Talha TAMBOĞA	ÖĞRENCİ

## 1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi’nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir. (Stratejik Planlama sürecine dair kısaca yer verilir. Planlama sürecinde takip edilen yasal süreçten de bahsedilmelidir.)

# BÖLÜM II

## DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

### 2.1. Kurumsal Tarihçe

Binamızın eki 1999 yılında yapılmış olup pansiyon olarak kullanılmıştır. Daha sonra asıl bina yapılarak çeşitli türdeki (ilkokul ve lise) olarak hizmet vermiştir.2017/2018 Eğitim Öğretim yılında Göksun 15 Temmuz Şehitler İlkokulu olarak kurulup halen aynı isimde hizmet vermektedir.

### 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Göksun 15 Temmuz Şehitler İlkokulu 2018-2024 Stratejik Planı, 16/09/2013 tarihli ve 2013/26 sayılı Genelge yayımlanana 4 yıl boyunca uygulanmış, öngördüğümüz hedeflerin önemli çoğunluğuna ulaşılmıştır. Uygulanmakta olan stratejik planda yer alan "Durum Analizi" bölümü, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik Planları ile uyumludur. Hedeflerin gerçekçi, somut ve güncel ifade edilmesi bakımından İlkokula özgü göstergeler de yer almaktadır. Stratejik planda belirtilen Hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara deprem olmasına rağmen büyük oranda ulaşılmıştır.

### 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Göksun 15 Temmuz Şehitler İlkokulu Müdürlüğü görev yetki ve sorumluluklarını düzenleyen pek çok Kanun ve Yönetmelik bulunmaktadır. Bunlar içerisinde özellikle 14 Eylül 2011 tarihli ve 28054 sayılı resmi gazetede yayınlanan 652 sayılı milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve görevleri Hakkında Kanun Hükmünde kararname,24 Aralık 2003 tarihli ve 25326 sayılı resmi gazetede yayınlanan 5018 sayılı kamu mali yönetimi ve kontrol kanunu ve18 kasin 2012 tarih ve 28471 sayılı Remi Gazetede yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı İl Kanun ve Yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir. Göksun 15 Temmuz Şehitler İlkokulunun Hizmetlerini gerçekleştirirken dayandığı kanun hükmünde Kararname, Kanun ve Yönetmelikler ilgili başlıklar doğrultusunda şu şekildedir:

Okul/kurumun çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin düzenlemeler	-Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği -222 Sayılı Kanun -1739 Sayılı Milli Eğitim Kanunu -5395 Sayılı Çocuk Koruma Kanunu -657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu -6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu -2429 Sayılı Ulusal Bayram ve Genel Tatiller Hakkında Kanun -2923 Sayılı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Kanunu
Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetler ve bunların yararlanıcıları	-Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği -222 Sayılı Kanun -1739 Sayılı Milli Eğitim Kanunu



	<p>-5395 Sayılı Çocuk Koruma Kanunu</p> <p>-657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu</p> <p>-6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu</p> <p>-2429 Sayılı Ulusal Bayram ve Genel Tatiller Hakkında Kanun</p> <p>-4735 Sayılı İhale Kanunu</p> <p>-4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu</p> <p>-6245 Harçirah Kanunu</p> <p>-5018 Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu</p> <p>-7201 Sayılı Tebligat Kanunu</p>
--	--

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

2024-2028 Stratejik plan hazırlık sürecinde Göksun 15 Temmuz Şehitler İlkokulu ;Okul Müdürü,Müdür Yardımcıları,Öğretmenler,Destek Personeli ve Yardımcı Hizmetler eliyle Eğitim Öğretim Hizmetlerini yürütür.Buna göre ;Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi bu analizlerin çıktılarında yararlanarak faaliyet alanları aşağıdaki başlıklar altında toplanmıştır.

Tablo 3. Faaliyet Alanları/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler Eğitim ve öğretime erişimin imkanlarının sağlanması
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek Eğitsel rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi Kişisel,eğitsel rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
Sosyal faaliyetler	Gezi faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi  Okul kültürünün gelişmesine yönelik çalışmalar  Öğrencilerin yerel ,ulusal ve uluslar arası düzeydeki bilimsel,kültürel,sanatsal faaliyetlere katılımının sağlanması  Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
Sportif faaliyetler	Öğrencilerin yerel ,ulusal ve uluslar arası düzeydeki sportif faaliyetlere katılımının sağlanması

Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslar arası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal faaliyetlere katılımının sağlanması
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi Norm belirleme ,görevlendirme, terfi ve benzeri işlemlerin yürütülmesi
Okul aile birliği faaliyetleri	Okul aile arası bütünleşmeyi sağlayacak faaliyetlerin yürütülmesi Eğitim Öğretimi destekleyici faaliyetlerin yürütülmesi Eğitim-öğretimi geliştirmek amacıyla çalışma komisyonları oluşturması Yetim,Öksüz,Gazi,Şehit,Öaddi imkanlardan yoksun öğrencilere destek olmak
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Destek eğitim odalarının açılması, RAM ile işbirliği yapılarak gerekli yönlendirmelerin yapılması Yabancı uyruklu öğrencilere gerekli desteklerin sağlanması
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Öğrencilerin ileriki yaşamların da katılacakları sınavlara ilişkin beceri kazanmaları
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	İş sağlığı güvenliği kapsamında öğrenme ortamlarının güvenli olmasını sağlamak için çalışmaların yapılması Gerekli teknolojik alt yapının oluşması için çalışmaların yapılması

	Okul ortak alanlarının güvenilir ve temiz olması için çalışmalarının yapılması Yenilikçi ve esnek öğrenme ortamlarının oluşması için çalışmalarının yapılması
Ders dışı faaliyetler	Sınıflar arası yarışmaların düzenlenmesi Beden Eğitimi faaliyet alanında çalışmaların yapılması Akıl Zeka kurslarına yönelik çalışmaların yapılması Belirli Gün ve Haftaların için gerekli çalışmaların yapılması
***Tabloda sıralanan faaliyet alanları örnek olarak sıralanmıştır. Okul/kurumlar tür ve yapılarına göre faaliyet alanlarını ve ürün /hizmetlerini belirleyeceklerdir.	

## 2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, öğrenciler için toplam 12, veliler için ise yine 21 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum", "Kararsızım" ile "Katılmıyorum", "Kesinlikle Katılmıyorum" birlikte yorumlanmış, ve değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 263 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 112 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Memnuniyet Yüzdesi
1-Okulumu seviyorum	%70,06	%25,7	%3,6	-	-	%96,03
2-Okulumda kendimi güvende hissediyorum	%56,9	%37,6	%6,8	%0,3	-	%94,5
3-Okulumun içi ve Bahçesi temizdir	%34,3	%39,8	%16,7	%6,4	%2,8	%74,1
4-Öğretmenim adildir	%64,8	%28,7	%4,6	%0,9	%0,9	%93,5
5-Öğretmenim benimle ilgileniyor	%60	%36,4	%1,8	-	%1,8	%96,4
6-Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder	%70	%28,2	%0,9	-	%0,9	%98,2
7-Öğretmenim ders katılımımı sağlar	%64,5	%33,7	%0,9	-	%0,9	%98,2
8-Öğretmenim dersleri farklı araç kullanarak anlatır	%43,6	%49,1	%4,5	%1,8	%0,9	%92,7
9-Okul ders dışı eğlenceli etkinlikler var	%46,4	%41,8	%7,3	%3,6	%0,9	%88,2
10-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum	%51,9	%39,8	%2,8	%2,8	%2,8	%90,7
11-Öğretmenim beni her gün çok çalıştırıyor	%29,9	%41,1	%9,1	%17,3	%1,9	%71

Okulumuz öğrencilerine uygulamış olduğumuz anket sonuçları yukarıdaki tabloda belirtildiği şekilde sonuçlanmıştır. Tüm öğrencilerimize online anket hazırlanıp gönderilmiş ve online geri dönüşler alınmıştır. Yapılan ankete göre öğrencilerimizin okulumuzdaki iş-işleyiş, tertip-düzen ve memnuniyet konularında herhangi bir sorun olduğunu belirtmemişlerdir. Olumsuz görüş belirtilen konular sayısal olarak yoğunluk göstermese de ivedilikle bu konuların üzerine eğilimesi gerektiği tarafımızca kararlaştırılmıştır.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 14 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Memnuniyet Yüzdesi
1-Okulun Misyonu ve Vizyonunu tam olarak anlıyorum	%58,3	%33,3	%8,3	-	-	%91,6
2-Okulda Eğitimin kalitesi sürekli olarak gelişiyor	%50	%41,7	-	%8,3	-	%91,7
3-Okul temiz ve hijyeniktir	%66,7	%33,3	-	-	-	%100
4-Okul,Öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır	%50	%25	%16,7	-	%8,3	%75
5-Okul ,yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar	%58,3	%33,3	%8,3	-	-	%91,6
6-Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor	%33,3	%41,7	%8,3	%16,7	-	%75
7-Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir	%58,3	%41,7	-	-	-	%100
8-Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisi uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturulmuştur	%41,7	%50	%8,3	-	-	%91,7
9-Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var	%50	%50	-	-	-	%100
10-Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim	%41,7	%41,7	%16,7	-	-	%83,4
11-Okulumuzun farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır	%41,7	%33,3	%25	-	-	%75
12-Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler	%66,7	%25	%8,3	-	-	%91,7
13-Okulumuz velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir	%41,7	%33,3	%8,3	%16,7	-	%75

14-Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım	%58,3	%41,7	-	-	-	%100
15-Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür	%58,3	%41,7	-	-	-	%100
16-Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek	%66,7	%8,3	%16,7	%8,3	-	%75
17-Okulumuza aidiyet hissediyorum	%66,7	%25		%8,3	-	%91,7

Okulumuz öğretmenlerimize uygulamış olduğumuz anket sonuçları yukarıdaki tabloda belirtildiği şekilde sonuçlanmıştır.

Tüm öğretmenlerimize gönderilen online anket ile öğretmenlerimizin %100 'inden geri dönüş alınmıştır. Yapılan ankete göre

öğretmenlerimizin okulumuzdaki iş-işleyiş, tertip-düzen ve memnuniyet konularında önemli bir sorun olduğunu belirtmemişlerdir.

Özellikle tabloda belirtilen 6.madde gereğince gerekli çalışmalar yapılacaktır.

### **Veli Anketi Sonuçları:**

263 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 111 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

	Kesinlikle Katılıyor m	Katılıyor m	Kararsız m	Katılmıyor m	Kesinlikle Katılmıyor m	Memnuniyet Yüzdesi
1-Okulun misyonunu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum	%28,4	%52,3	%12,8	%6,4		%80,7
2-Okulda Eğitim ve Yönetim kalitesi sürekli gelişiyor	%24,3	%45,9	%12,6	%14,4	%2,7	%70,2
3-Okul temiz ve hijyeniktir	%25,2	%50,5	%17,1	%5,4	%1,8	%75,7
4-Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır	%28,4	%49,5	%13,8	%5,5	%2,8	%77,9
5-Okul,yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar	%30	%52,7	%16,4	%0,9		%82,7
6-Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmeye yardımcı olabilir	%42,3	%52,3	%3,6	%1,8	%1,8	%94,6
7-Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendirir	%47,3	%43,6	%5,5	%1,8	%1,8	%90,6
8-Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir	%29,6	%53,5	%10	%4	%3	%83,1
9-Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	%31,5	%54,1	%12,6	%1,8	-	%85,6
10-Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	%34,9	%47,7	%8,3	%6,4	%2,8	%82,6
11-Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	%25,2	%44,1	%19,8	%9	%1,8	%69,3
12-Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	%50,5	%37,6	%6,4	%5,5	-	%88,1
13-Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	%22,7	%50	%16,4	%9,1	%1,8	%72,7
14-Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	%16,5	%44	%16,5	%20,2	%2,8	%60,5
15-Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	%29,7	%46,8	%10,8	%11,7	%0,9	%76,5
16-Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	%21,6	%57,7	%10,8	%6,3	%3,6	%79,3
17-Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	%23,4	%56,1	%15	%5,6	-	%79,5
18-Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	%49,1	%49,1	-	%1,8	-	%98,2
19- Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	%69,4	%30,6	-	-	-	%100
20-Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	%67,6	%31,5	-	-	0,9	%98,1
21- Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	%57,7	%42,3	-	-	-	%100

Okulumuz velilerine uygulamış olduğumuz anket sonuçları yukarıdaki tabloda belirtildiği şekilde sonuçlanmıştır. Tüm velilerimize online anket hazırlanarak gönderilmiş ve online dönüşler alınmıştır. Yapılan ankete göre velilerimizin okulumuzdaki iş-işleyiş, tertip-düzen ve memnuniyet konularında önemli herhangi bir sorun olduğunu belirtmemişlerdir. Olumsuz görüş belirtilen konular sayısal olarak yoğunluk göstermese de ivedilikle bu konuların üzerine eğilimesi gerektiği tarafımızca kararlaştırılmıştır.

## 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Göksun 15 Temmuz Şehitler İlkokulu Cumhuriyet Mahallesi Abdulhamithan Caddesi No:40 ikametinde Eğitim-Öğretime devam etmektedir. Okulumuz 1 Müdür 1 Müdür Yardımcısı 12 Öğretmen 1 Memur,3 Yardımcı personel,263 öğrenciyle eğitim öğretime devam etmektedir.

KURUM KİMLİK BİLGİSİ	
Kurum Adı	Göksun 15 Temmuz Şehitler İlkokulu
Kurum Türü	İlkokul
Kurum Kodu	763049
Kurum Statüsü	Kamu
Kurumda Çalışan Personel Sayısı	Yönetici:2 Öğretmen:12 Hizmetli:3 Memur:1
Öğrenci Sayısı	263
Öğretim Şekli	Normal
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	2017
KURUM İLETİŞİM BİLGİLERİ	
Kurum Telefon	0344 714 10 88
Kurum Web Adresi	Goksun15temmuzsehitlerilkokulu.meb.k12.tr
Kurum Mail Adresi	<a href="mailto:763049@meb.k12.tr">763049@meb.k12.tr</a>
Kurum Adresi	Cumhuriyet Mahallesi Abdulhamithan

	Caddesi No:40 Posta Kodu 46600 Göksun K.Maraş
Kurum Müdürü	Mahmut KURT <a href="tel:05079225047">Tel:0507 922 50 47</a>
Kurum Müdür Yardımcısı	Abdurrahman KAYIŞ <a href="tel:05442849666">Tel:0544 284 96 66</a>

Tablo1: Göksun 15 Temmuz Şehitler İlkokulu Öğrenci sayıları

Göksun 15 Temmuz Şehitler İlkokulu			
	KIZ	ERKEK	TOPLAM
ANASINIFI	28	27	55
1.SINIF	22	27	49
2.SINIF	34	24	58
3.SINIF	22	35	57
4.SINIF	28	16	44
TOPLAM	134	129	263

Tablo4:Göksun 15 Temmuz Şehitler İlkokulu Ödül ve Cezalar

Ödül ve Cezalar			
Yıllar	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Öğrenci Sayıları	246	270	263
Onur Belgesi Alan Öğrenci			



Sayısı			
Teşekkür Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	15	12	15
Takdir Belgesi Alan Öğrenci Sayısı	20	24	20

## İNSAN KAYNAKLARI

Okulumuz yönetici, öğretmen ve personel durumuna ilişkin istatistiki bilgiler aşağıda gösterilmiştir.

Tablo5: Göksun 15 Temmuz Şehitler İlkokulu İnsan Kaynakları Dağılımı

### GÖKSUN 15 TEMMUZ ŞEHİTLER İLKOKULU PERSONEL BİLGİLERİ

GÖREV VE UNVANI	EREKEK	KADIN	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
Müdür	1		1	1	
Müdür Yardımcısı	1		1	1	
Öğretmen	12	7	12	12	
Toplam	14	7	12	12	
DESTEK PERSONELİ					
GÖREV VE UNVANI	EREKEK	KADIN	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
Memur	1		1	1	
Toplam	1		1	1	
YARDIMCI HİZMETLER					
GÖREV VE UNVANI	EREKEK	KADIN	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ

UNVANI					
Hizmetli	3		3	3	0
TOPLAM	3		3	3	0

#### Kurum Yöneticilerine ilişkin Bilgiler

Okulumuzdaki yöneticileri, eğitim durumları, yaşları, hizmet süreleri, katıldığı hizmet içi kurslara ilişkin istatistiki veriler aşağıda gösterilmiştir.

Okulumuzda toplam 3 erkek yönetici olup, yönetici ihtiyacı bulunmamaktadır.

Tablo 6: Göksun 15 Temmuz Şehitler İlkokulu Kurum Yöneticilerinin Katıldığı Hizmet içi Bilgileri

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Kurs/Seminer Bilgileri			Toplam Kurs/Seminer Sayısı
		Mahalli	Merkezi	Eğitim Görevlisi	
Mahmut KURT	Müdür	24	10		34
Abdurrahman KAYIŞ	Müdür Yardımcısı	12	20		32

Tablo7: Göksun 15 Temmuz Şehitler İlkokulu Kurum Yöneticilerin Eğitim Durumu

Okulumuzda görev yapan 2 yönetici de lisans mezunudur

Eğitim Düzeyi	2024 itibari ile	
	Kişi Sayısı	%
Ön lisans	0	
Lisans	2	100
Yüksek lisans	0	

Tablo8: Göksun 15 Temmuz Şehitler İlkokulu Kurum Yöneticilerin Yaş itibari ile dağılımı

Okulumuzda Toplamda 2 yöneticiden biri 44 ikincisi de 38 yaşındadır

Yaş Düzeyi	2024 itibari ile	
	Kişi Sayısı	%
20-30		
30-40	1	50
40-50	1	50

Tablo9: Göksun 15 Temmuz Şehitler İlkokulu Kurum Yöneticilerin Hizmet süreleri

Göksun 15 Temmuz Şehitler İlkokulu kurum Yöneticilerinin Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	2024 itibari ile	
	Kişi Sayısı	%
7-10 Yıl		
11-15 Yıl	1	50
20-25 Yıl	1	50

Tablo10: Göksun 15 Temmuz Şehitler İlkokulu 2024 Yılı Kurumda Mevcut Öğretmen Sayısı

Personel Görev Branşı	ERKEK	KADIN	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
Sınıf Öğretmeni	5	4			
Anasınıfı Öğretmeni		2			
Yabancı dil Öğretmeni		1			

D.KVE A.B.					
Rehberlik Öğretmeni					
Toplam	5	7			

Tablo 11:Göksun 15 Temmuz Şehitler İlkokulu Öğretmenlerinin Yaş itibariyle Dağılımı

Yaş Düzeyleri	ERKEK	KADIN	TOPLAM	%
20-30	-	-	-	
30-40	2	6	8	%75
40-50	3	1	4	%25
50-60				
Toplam	5	7	12	

Tablo12: Göksun 15 Temmuz Şehitler İlkokulu Öğretmenlerin Hizmet Sürelerine Göre Dağılımı

Hizmet Süreleri	2024 itibari ile			
	Erkek	Kadın	Toplam	%
1-5 Yıl	3	4	7	%60
6-10 Yıl	2	3	5	%40

Tablo13: Göksun 15 Temmuz Şehitler İlkokulu Öğretmenlerin Eğitim Durumu

Eğitim Düzeyi	2024 itibari ile	
	Kişi Sayısı	%

Önlisans		
Lisans	12	%100
Yüksek lisans		

Tablo14: Göksun 15 Temmuz Şehitler İlkokulu Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet içi Kurs ve Seminer Sayıları

Adı ve Soyadı	Katıldığı Hizmetiçi Kurs/Seminer Bilgisi			Katıldığı Seminer Sayısı
	Mahalli	Merkezi	Eğitim Görevlisi	
Nezaket DEMİR	14	31		45
Medine GÜNDEŞ	10	14		24
Ayşenur Gamze KURTOĞLU	4	12		16
Aysel UÇKAÇ	32	12		44
Soner GÖZÜKARA	18	30		36
Mesut Alper EKİCİ	20	28		48
Ertan KARAKOÇ	15	18		33
Fatma Betül ANTÜRK	9	19		28
Mehmet ŞEKER	24	25		49
Mennan Yıldırım KALKAN	30	25	2	57
Hilal ERTEKİN	14	14		28
Süreyya ŞALCI	13	25		38

Kurumsal Kapasite

Okulumuz idari personel ve öğretmen kadrosu teknolojiyi üst düzey kullanabilen kişilerden oluşmaktadır. Yazışmalar elektronik ortamda yapılmaktadır. Okul web sayfası da güncel olarak kullanılmaktadır.

#### Okul Kurum Teknolojik Altyapısı

Tablo15: Göksun 15 Temmuz Şehitler İlkokulu Teknik Altyapı durumu

Araç Gereçler	2022	2023	2024	İhtiyaç
Bilgisayar	8	10	12	
Yazıcı	2	3	3	
Fotokopi Makinesi ve Tarayıcı	1	2	2	
Akıllı tahta	-	9	11	
Projeksiyon	8	1	1	
T.V.	1	2	3	
İnternet bağlantısı	1	1	1	
Fen Laboratuvarı	0	0	0	
Bilgisayar Laboratuvarı	0	0	0	
Fax	0	0	0	
DVD Player	0	0	0	
Fotoğraf Makinesi	0	0	0	
Kamera	4	12	16	
Okul İnter sitesi	1	1	1	

Okul/Kurum Fiziki Altyapısı

Tabko16: Göksun 15 Temmuz Şehitler İlkokulu fiziki Altyapı durumu

Fizik Mekan	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmenler Odası	*		1		
Ekipman Odası	*		1		
Kütüphane	*		1		
Rehberlik Servisi		*			
Resim Odası		*			
Müzik Odası		*			
Çok Amaçlı Salon		*			
Bilgisayar Laboratuvarı		*			
Spor Salonu		*			
Oto Park		*			
Spor Alanları		*			
Kantin		*			
Fen Bilgisi Laboratuvarı		*			
Depo	*		1		
Arşiv	*		1		

**Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu**

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

\*\*\* Tabloda sıralanan bilgiler, örnek olarak sıralanmıştır.

## 2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 3. Personel Bilgileri**



Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni	5	4	9
Branş Öğretmeni		1	1
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	1		1
Yardımcı Personel	3		3
Güvenlik Personeli			
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>16</b>

### 2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

**Tablo 6.** Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	11	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	TV Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	24Mbps

### 2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu**

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	6.400	6.400
2022	99.830	99.830
2023	108.255	91.900

### 2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

**Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		*
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		*
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane	*	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		*
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı		*
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		*
Öğretmenler Odası (m2)	42	Beceri Atölyesi		*
Okul Oturum Alanı (m2)	400	Pansiyon		
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1600			
Okul Kapalı Alan (m2)	400			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )				
Kantin (m2)				
Tuvalet Sayısı	12			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 9.** Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	28	27	55				
1.Sınıflar	22	27	47				
2.Sınıflar	34	24	58				
3.Sınıflar	22	35	57				
4.Sınıflar	28	16	44				

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

POLİTİK FAKTÖRLER	
OLUMLU	OLUMSUZ
Eğitime verilen önem ve eğitim	Eğitimle ilgili yasal mevzuatın sık

<p>sürelerini artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar</p> <p>Ülkemizde okul öncesi eğitimin yaygınlaşması</p> <p>Ülkemizde;katılımcı ,planlı,gelşimci ,şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları</p> <p>Bakanlığımızca eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi</p> <p>Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamaklarıvb.konulardaki geliştirilen politikalar</p> <p>Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımına uygulaması</p>	<p>değişmesi</p> <p>Küreselleşme ile birlikte gelişmiş ülkelerle ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları</p> <p>Yerinden yönetim anlayışının hayata geçirilememesi</p> <p>Yerel yönetimlerin eğitimle ilgili arsa vb.planlamalara yeterli özeni göstermemesi</p> <p>Okul/Kurumlarda yaşanan yardımcı personel yetersizliği</p> <p>Eğitim ve Özellikle sınav sistemine dönük belirsizlikler-farlı uygulamalar</p>
---	--

EKONOMİK FAKTÖRLER	
OLUMLU	OLUMSUZ
<p>Kayseri Malatya ve Kahramanmaraş yolunu ilçemizden geçmesi</p> <p>Kültürel Etkinlik sayılarının artması</p> <p>Okulların Maddi İmkanlarının karşılanması konusunda istekli esnafların varlığı</p>	<p>İlçedeki işsiz sayısının çok fazla olması</p> <p>İlçenin sanayi,tarım veya turizm açısından gelişmemiş olması</p> <p>Eğitim ve Öğretimde kullanılan yüksek teknolojiye sahip makine ve cihazların bakım onarım maliyetlerinin yüksek</p>

Teşvik ve kalkınma programlarında ilimizin yer alması	olması
---	--------

SOSYAL FAKTÖRLER	
OLUMLU	OLUMSUZ
<p>İlçemizin yetiştirdiği bürokratlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel, siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması</p> <p>İlçemizde meslek yüksekokulunun bulunması</p>	<p>Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri(Kent yaşamı,E-Ortam vb.) dolayısıyla olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması</p> <p>Bireylerin gelişen bilişim teknolojileri ve kitle iletişim araçlarının olumsuz etkilerine maruz kalmaları</p> <p>Sosyal medyanın kullanım sıklığının artması</p> <p>Okulun sosyal çevresinin ekonomik nedenlerden dolayı gelişmemiş olması</p> <p>Öğrencilerimizin sinema ya da tiyatro gibi sanatsal faaliyetleri bir kez bile görme ortamlarının olamaması</p> <p>Hızlı gelişen teknoloji ile öğrenci öğretmen arasında jenerasyon farklılıklarının oluşması</p>

TEKNOLOJİK FAKTÖRLER	
OLUMLU	OLUMSUZ

<p>MEBBİS Sisteminin gelişmesi</p> <p>Bakanlığımızın E-Okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması</p> <p>Sınıflarımızda Akıllı Tahta ile Eğitim - Öğretim çalışmalarının yapılması</p> <p>Okullarımızda internet ağının problemsiz bir şekilde çalışması</p>	<p>İnternet altyapısının ilçemizde yeterli düzeyde olmaması</p> <p>Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu</p> <p>Siber güvenlik tehditleri ve bilişim suçlarındaki artış</p> <p>Sosyal medyanın kullanımı ile birlikte olumsuz içerikler sebebiyle öğrencilerin bu içeriklere maruz kalması</p>
--	--

ÇEVRESEL FAKTÖRLER	
OLUMLU	OLUMSUZ
<p>Havanın temiz olması</p> <p>Su sıkıntısının olmaması</p> <p>Bitki örtüsünün zengin olması</p> <p>Doğal kaynakların zengin olması</p> <p>Çevrede yoğunluk gösteren hastalıkların olmaması</p>	<p>Deprem kuşağında bulunması</p> <p>Kış aylarının soğuk ve yağışlı geçmesi sebebiyle yaşanan olumsuzluklar</p> <p>Salgın hastalıklar sebebiyle eğitimin olumsuz etkilenmesi</p>

YASAL FAKTÖRLER
-----------------

OLUMLU	OLUMSUZ
<p>Kalkınma Planı Cumhurbaşkanlığı Programı, Orta Vadeli Program, Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı, Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı, İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planları, Okul stratejik planı okul misyon ve vizyonunu oluşturdu</p>	<p>Eğitim ile ilgili yasal mevzuatın sık değişmesi</p> <p>Küreselleşme ile birlikte gelişmiş ülkelerle ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerini Eğitim ve Öğretime yansımaları</p>

## 2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<p>Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları</p> <p>Öğrencilerin sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranının yüksek olması</p> <p>Akademik başarı</p> <p>Sürekli devamsız öğrencimizin olmaması ve öğrencilerin okula devamında özen göstermeleri</p> <p>Öğrencilerin Teknoloji kullanımında istekli ve daha donanımlı</p>

	<p>olmaları</p> <p>Öğrencilerde eğitime engelleyici şiddet yönelimlerinin olmaması</p>
<b>Çalışanlar</b>	<p>Kurum kültürünün oturmuş olması</p> <p>Okul yöneticilerinin Misyon ve Vizyon sahibi olmaları, Geleceğe yönelik planlamalarla okulu daha iyi sevilere getirmek istemeleri</p> <p>Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli yerel yönetim ve çalışan ilişkisinin olumlu olması</p> <p>Yeniliğe açık ekip çalışmasına önem veren genç ve dinamik eğitim kadrosunun olması</p> <p>Öğretmenler arası iyi ilişkilerin ve koordinasyonun olması, eğitim kadrosunun tecrübeli, özverili ve güçlü olması</p> <p>Demokratik şeffaf ve eleştiriye açık okul ortamının olması</p> <p>Yönetim, Öğretmen ,Öğrenci,veli ,yerel yönetim ve çalışan ilişkisinin olumlu olması</p>
<b>Veliler</b>	<p>Ailelerin mezun sevilerininin yüksek olması</p> <p>Aileler Ekonomik yönden daha iyi olması</p> <p>Okul sosyal Kültürel faaliyetlere velilerin katılım oranının yüksek olması</p>
<b>Donanım</b>	<p>Sınıflar Akıllı tahta olması</p> <p>Fatih Projesiyle beraber güçlü internet ağının olması</p>
<b>Bütçe</b>	<p>Okul aile birliği gelirleri</p> <p>Hayırsever destekleri</p> <p>Bakanlık Bütçesi</p>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<p>Eşitlik</p> <p>Liyakat</p> <p>Anlayış</p>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<p>İletişim ağları</p>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<p>Derslik başına düşen öğrenci sayısı yeterli düzeydedir.</p> <p>Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı yeterli düzeydedir.</p> <p>Okul binasında yeterli düzeyde derslik vardır.</p>



## Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun mahalle dışında kaldığından dolayı sürekli güvenlik ihtiyacı Çok amaçlı salon ihtiyacı
Donanım	Laboratuvarlar eksikliği Fen bilimleri materyallerinin eksikliği
Bütçe	
Çalışanlar	Destek Personel sayısının azlığı
Yönetim Süreçleri	İnsan kaynakları yönetim politikalarının daha da geliştirilmesi İzleme ve değerlendirme yeterliliğinin artırılması
İletişim Süreçleri	İletişim süreçlerinin daha aktif ve etkili hale getirilmesi

## Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önemin her yıl artması Eğitim alanında bilinçli atılımlar gerçekleştirilmesi Okulumuzda ihtiyaçlara uygun projeler geliştirilmesi
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynakların etkili kullanılması Hayırseverler tarafından ihtiyaç sahibi öğrencilerin desteklenmesi
Sosyolojik	İlçenin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Dersliklerde akıllı tahtanın etkin şekilde kullanılması
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

## Tehditler

--	--

Politik	Eğitim sisteminde s¼rekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Yerel y¼netimlerin eğitim politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni ¼retilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz ¼evre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyaçı Kitle iletişim ara¼larının olumsuz etkileri
Teknolojik	Teknolojinin kişiler ¼zerindeki olumsuz etkileri Sosyal medya kullanımının ¼ocuklar ¼zerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime y¼nelik duyarlılık d¼zeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	¼evre temalı d¼zenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

## 2.10. Tespit ve İhtiya¼ların Belirlenmesi

Durum analizi ¼erçevesinde ger¼ekleřtirilen t¼m ¼alıřmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. g¼z ¼n¼nde bulundurularak ¼zet bir bakış geliştirilmesi s¼recidir. Oluşturulan tablo ama¼ ve hedeflere ulaşmak i¼in temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiya¼ları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiya¼lar
<b>Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi</b>	İzleme ve değerlendirme ¼alıřmalarında eksiklikler saptanmıştır. ¼đretmen Hizmet i¼i eğitimde istenilen seviye ulaşılamamıştır ¼đrenci Sosyal K¼lt¼rel ¼alıřmalarda eksiklikleri tesbit edilmiştir Dersliklerde Okuldaki teknolojik	İzleme ve değerlendirme i¼in etkin bir sistem kurulması Hizmet i¼i eğitimlere ağırlık verilmesi ¼đrenci Sosyal K¼lt¼rel ¼alıřmalarda gerekli hasasiyetin g¼sterilmesi

	donanımın eksikliklerin tesbit edilmesi	Dersliklerde Okuldaki teknolojik donanımın en etkili şekilde kullanımı konusunda gerekli çalışmaların yapılması
<b>Paydaş Analizi</b>	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir. Okul paydaşlarında yeterli düzeye ulaşılamamıştır	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması Okul paydaşlarında yeterli düzeye ulaşılması için çalışmaların yapılması
<b>Okul İçi Analiz</b>	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

# BÖLÜM III

## GELECEĞE BAKIŞ

### MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Misyona, vizyona, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, ¼ğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan g¼r¼řler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyona, Vizyona, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuş ve ¼st kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYON

Toplumdaki her bireyin eğitim ¼ğretim imkânlarından eşit Őartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, ¼zg¼ven ve sorumluluğu y¼ksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli k¼lt¼r¼n¼ ¼z¼msemiř, çağın koşullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, ağdaş, mutlu bireyler yetiştirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

### VİZYON

Yetiştirdiği insan modeliyle eğitim ve ¼ğretimin her zaman ¼nc¼s¼ olmak.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşımcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Őeffaflık

# IV. BÖLÜM

## AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

### TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

<b>Amaç</b>	A.1. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
<b>Hedef 1.</b>	H.1.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	1	2	3	4	5	6
<b>Stratejiler</b>	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.						

<b>Amaç</b>	A2. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2</b>	H.2.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 2.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	20	13	13	13	13	13	13
PG 2.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	10	3	3	3	3	3	3
PG 2.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	20	13	13	13	13	13	13
PG 2.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	20	1	2	3	4	5	6

PG 2.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	10	3	4	5	6	7	8
PG 2.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	10	3	4	5	6	7	8
PG 2.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	10	0	0	1	2	3	4
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

<b>Amaç</b>	A3. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
<b>Hedef 3.</b>	H3.1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 3.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	20	2	2	1	1	1	1
PG 3.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	250	273	275	280	285	290



PG 3.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	20	250	273	275	280	285	290
PG 3.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	20	100	150	200	250	300	350
PG 3.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	10	100	150	200	250	300	350
PG 3.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	250	273	275	280	285	290
PG 3.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	2	3	4	5	6	7
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						

## TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

<b>Amaç</b>	A.4 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
-------------	---

<b>Hedef 4.1</b>	H.4.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG.4.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	25	95	95	100	100	100	100
PG.4.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	25	95	95	100	100	100	100
PG.4.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0
PG.4.4. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0
<b>Stratejiler</b>	<p>S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>						

### TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

<b>Amaç</b>	A.5 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır						
<b>Hedef 5</b>	H.5.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG.5.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	10	20	30	40	50	60
PG.5.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	10	1	2	3	4	5	6
PG.5.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	20	50	75	100	125	150	175
PG.5.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	10	1	2	3	4	5	6
PG.5.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	20	50	70	80	100	130	150
PG.5.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	10	1	2	3	4	5	6
PG.5.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	10	150	160	170	180	200	220
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>						

<b>Amaç 6</b>	A6 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
<b>Hedef 6</b>	H.6.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG.6.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	75	80	85	90	95	100
PG.6.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	50	60	70	80	90	100
PG.6.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	40	50	60	70	80	90
PG.6.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	0	20	40	60	80	100
PG.6.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/ mekan sayısı.	20	0	1	2	3	4	5
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum</p>						

hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.

S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.

S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütölen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.

S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.

S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.

S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.

S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.

S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.

S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.

S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.

## MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	100.000	120.000	120.000	130.000	140.000	610.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10.000	10.000	10.000	15.000	15.000	60.000
<b>TOPLAM</b>	<b>110.000</b>	<b>130.000</b>	<b>130.000</b>	<b>145.000</b>	<b>155.000</b>	<b>670.000</b>

## MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
<b>STRATEJİK AMAÇ 1</b>	16.000	19.000	19.000	20.000	20.000
Hedef 1.1	16.000	19.000	19.000	20.000	20.000
<b>STRATEJİK AMAÇ 2</b>	16.000	19.000	19.000	20.000	20.000
Hedef 2.1	16.000	19.000	19.000	20.000	20.000
<b>STRATEJİK AMAÇ 3</b>	16.000	19.000	19.000	20.000	20.000
Hedef 3.1	16.000	19.000	19.000	20.000	20.000
<b>STRATEJİK AMAÇ 4</b>	16.000	19.000	19.000	20.000	20.000
Hedef 4.1	16.000	19.000	19.000	20.000	20.000
<b>STRATEJİK AMAÇ 5</b>	16.000	19.000	19.000	20.000	20.000
Hedef 5.1	16.000	19.000	19.000	20.000	20.000
<b>STRATEJİK AMAÇ 6</b>	16.000	19.000	19.000	20.000	20.000
Hedef 6.1	16.000	19.000	19.000	20.000	20.000
<b>GENEL YÖNETİM GİDERLERİ</b>	14.000	16.000	16.000	25.000	35.000
<b>TOPLAM</b>	110.000	130.000	130.000	145.000	155.000

# V. BÖLÜM

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.